

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО «ІНСТИТУТ СЕРЦЯ
МОЗ УКРАЇНИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

ДНП «Інститут серця МОЗ України»

Протокол д.б. 02 2026 № 4

Голова вченої ради

д. мед. н., професор



Борис ТОДУРОВ

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

у сфері вищої освіти за спеціальністю І 2 «Медицина»
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
на третьому (освітньо-науковому) рівні

Київ 2026

1. Передмова

Концепція навчальної діяльності в області вищої освіти для спеціальності І 2 "Медицина" у галузі знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення" на третьому (освітньо-науковому) рівні доктора філософії розроблена з дотриманням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» (ст. 9-1), «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502), Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519), листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 року, рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І 2 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І 2 «Медицина» не затверджено.

Стратегічною метою даної Концепції є створення організаційно-правничих та соціально-економічних умов для забезпечення високої якості вищої освіти зі спеціальності І 2 «Медицина» шляхом приведення її стандартів до вимог вищої медичної освіти у Європейському Союзі та ефективного менеджменту наявних матеріально-технічних, кадрових і фінансових ресурсів ДНП «Інститут серця МОЗ України».

Метою навчання є формування висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно розв'язувати актуальні наукові та клінічні завдання у сфері охорони здоров'я. Підготовка спрямована на здобуття здобувачем глибоких теоретичних знань, практичних умінь і дослідницьких компетентностей, необхідних для генерування нових ідей, вирішення комплексних проблем професійної та інноваційно-дослідницької діяльності, а також для опанування методології наукової та педагогічної роботи.

Навчання забезпечує здатність здобувача проводити самостійне наукове дослідження в галузі медицини та успішно захистити дисертаційну роботу, результати якої мають наукову новизну, теоретичну значущість і практичну цінність для системи охорони здоров'я.

Освітньо-наукову програму для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І 2 «Медицина» (галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення») розробила

команда висококваліфікованих наукових та практичних працівників ДНП «Інститут серця МОЗ України» Програма спирається на сучасні наукові підходи, інноваційні концепції, актуальні парадигми та результати новітніх досліджень, а також на принципи доказової медицини й практичний досвід медичної галузі, забезпечуючи можливість подальшого професійного та наукового розвитку.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» та враховує сучасні потреби системи охорони здоров'я. Зміст програми має унікальні характеристики, що відображають науково-клінічний потенціал, інноваційний досвід та авторські методики Державної установи «Інститут серця МОЗ України». Структура ОНП є цілісною, логічно узгодженою, побудованою без змістових повторів і забезпечує формування компетентностей, визначених проектом стандарту вищої освіти та робочою групою.

Унікальність кадрового забезпечення програми полягає у домінуванні висококваліфікованих практиків — кардіохірургів, інтервенційних кардіологів, анестезіологів, фахівців з інтенсивної терапії, діагностики та інших клініцистів Інституту серця, які щоденно здійснюють високотехнологічні втручання та працюють із найскладнішими клінічними випадками. Їхній практичний досвід, участь у впровадженні інноваційних методів лікування, авторські клінічні підходи та наукові розробки забезпечують практикоорієнтованість, доказовість і сучасність освітнього процесу.

Матеріально-технічне та методичне забезпечення програми відповідає вимогам НАЗЯВО та включає доступ до сучасних клінічних баз, операційних комплексів, діагностичних центрів, симуляційних технологій, спеціалізованих лабораторій та інформаційних ресурсів ДНП «Інститут серця МОЗ України». Це створює умови для формування професійних компетентностей на рівні, що відповідає міжнародним стандартам.

Програма має чіткі, логічно вибудовані зв'язки, що забезпечує наступність, міждисциплінарність та узгодженість результатів навчання.

Важливою складовою ОНП є широка міжнародна співпраця ДНП «Інститут серця МОЗ України», що включає участь у міжнародних наукових проектах, партнерства з провідними клініками та університетами світу, а також регулярну участь викладачів, здобувачів і науковців у міжнародних конференціях, конгресах, симпозіумах і професійних форумах. Така інтеграція у світовий науковий простір забезпечує доступ до новітніх технологій, методів лікування та освітніх практик, підсилюючи інноваційність і конкурентоспроможність програми.

ОНП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варі-ативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Система управління якістю освіти у ДНП «Інститут серця МОЗ України» чітко відпрацьована і сертифікована відповідно до вимог стандарту Стандарт ISO 9001, який встановлює вимоги, що дозволяють продемонструвати здатність надавати своїм клієнтам високоякісні товари та послуги на стійкій основі, описує принципи, що дозволяють оптимізувати процеси і підвищити ефективність роботи. ISO 9001 послужив стимулом для розробки ряду галузевих документів, у тому числі для медицини, біоінженерії і т.д.

Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю І 2 «Медицина» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка (диплому) про присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю «Медицина».

II. Загальна характеристика

1 - Загальна інформація

<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Державне некомерційне підприємство «Інститут серця МОЗ України» Відділ післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку
<i>Назва галузі знань</i>	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
<i>Назва спеціальності</i>	I 2 Медицина
<i>Рівень вищої освіти</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<i>Ступінь, що присвоюється</i>	Доктор філософії
<i>Форми навчання</i>	Очна (денна), очна (вечірня), заочна
<i>Кваліфікація освітня, що присвоюється</i>	Доктор філософії у галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю I 2 «Медицина»
<i>Запис у дипломі</i>	Доктор філософії галузь знань I «Охорона здоров'я» спеціальність I 2 «Медицина»
<i>Вимоги до правил прийому в аспірантуру</i>	Затверджуються «Правила прийому для здобуття вищої освіти у Державне некомерційне підприємство «Інститут серця МОЗ України», розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти відповідного року, затвердженого Наказом МОН України. Для вступу до закладу для підготовки в аспірантурі за спеціальністю «Медицина» вступник подає диплом магістра (спеціаліста) з відповідної спеціальності медичного спрямування.
<i>Академічні права випускників</i>	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Участь у постдокторських програмах, міжнародних стажуваннях та академічній мобільності в провідних університетах і наукових установах. Підвищення кваліфікації у системі безперервної освіти (спеціалізація, тематичне удосконалення, педагогіка вищої школи, менеджмент у сфері охорони здоров'я тощо).
<i>Працевлаштування випускників та подальше навчання</i>	Після успішного завершення навчання випускники можуть працювати у закладах вищої освіти МОЗ та МОН України, науково-дослідних установах, закладах охорони здоров'я та галузевих установах різних відомств на посадах, що відповідають кодам: кваліфікатора професій ДК 003:2010 (КП 2310 - викладач ЗВО, КП 2310.1 - доцент та професор, КП 2310.2 - викладач ЗВО, КП 2221.1 - науковий співробітник (лікувальна справа, крім стоматології), КП 2229.1 - науковий співробітник-консультант (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства)), та класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010 (Секція М - Професійна, наукова та технічна діяльність, Розділ 72 - Наукові дослідження та розробки, Група 72.1 (Клас 72.19) - Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, Розділ 74 (Група 74.9, 11 Клас 74.90) - Інша професійна, наукова та технічна діяльність, Секція Р - Освіта, Розділ 85 - Освіта, Група 85.4 (Клас 85.42) - Вища освіта).
<i>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</i>	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню й наукову складові. Обсяг обов'язкової освітньої складової програми становить 48 кредитів ЄКТС: 36 кредитів обов'язкових навчальних дисциплін, 12 кредитів дисциплін на вибір, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (30–60 кредитів ЄКТС для рівня доктор філософії). Структура навчальної програми має бути спрямована на: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант здійснює дослідження (12 кредитів ЄКТС). 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані

	<p>на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (6 кредитів ЄКТС);</p> <p>3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (12 кредитів ЄКТС);</p> <p>4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Обсяг вибірових компонентів становить 12 кредитів ЄКТС, що складає 25% від освітньої складової та повністю відповідає вимогам п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та аб.4 п. 21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261), що включає: курси за вибором з циклу дисциплін загальної підготовки (ВК 1), курси за вибором з циклу дисциплін глибинні знання зі спеціальності (ВК 2), курси за вибором з циклу дисциплін за фахом (ВК 3). Аспірант обирає мінімум по 1 дисципліні з переліку ВК 1 і ВК 2, та мінімум 2 дисципліни з переліку ВК 3.</p> <p>При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни в інших ЗВО та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка) в межах академічної мобільності, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, гарантом ОНП та відділом післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку. Конкретний перелік вибірових дисциплін може корегуватися щорічно з урахуванням наукових інтересів здобувачів та ресурсних можливостей ДНП «Інститут серця МОЗ України». Наукова складова передбачає здійснення власного наукового дослідження під керівництвом наукового(их) керівника, та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p>
<i>Рівень/цикл</i>	<p>НРК України – 9 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень.</p> <p>Відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519).</p>
<i>Передумови</i>	<p>Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра/спеціаліста за спеціальністю «Медицина» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», ОКР спеціаліста за відповідною спеціальністю, завершена інтернатура.</p>
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Форми атестації</i>	<p>Публічний захист дисертації відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».</p> <p>У ДНП «Інститут серця МОЗ України» діє заборона на використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, наукових дослідженнях та оприлюдненні результатів.</p>

<i>Термін дії освітньо-наукової програми</i>	4 роки
<i>Наявність акредитації</i>	Не акредитована
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://heart.kyiv.ua/pislyadyplomna-osvita/
<i>Інформація про відповідність стандарту вищої освіти відповідного рівня та/або професійному стандарту</i>	Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І 2 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І 2 «Медицина» не затверджено Професійна кваліфікація не присвоюється
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Підготовка здобувача третього рівня вищої освіти, спроможного розв'язувати складні наукові та прикладні завдання у сфері медицини, зокрема високотехнологічних медичних втручань, шляхом проведення оригінальних досліджень, спрямованих на отримання нових науково обґрунтованих результатів, концепцій та технологій, значущих для розвитку клінічної практики, системи охорони здоров'я та інтеграції у міжнародний науковий простір.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає формування у здобувачів академічної доброчесності, критичного, аналітичного та клінічного мислення, опанування принципів відкритої науки (open science), управління дослідницькими даними (research data management), навичок міжнародної наукової комунікації та міждисциплінарної співпраці.</p> <p>Особливий акцент робиться на розвитку комплексу професійно важливих soft skills, необхідних для ефективної діяльності у високоспеціалізованому клінічному середовищі ДНП «Інститут серця МОЗ України», зокрема навичок взаємодії з пацієнтами та їхніми родинами, командної роботи в операційних та реанімаційних підрозділах, лідерства, стресостійкості, емоційного інтелекту, адаптивності та прийняття рішень у критичних клінічних ситуаціях.</p> <p>Реалізація програми забезпечує всебічний професійний, науковий та особистісний розвиток здобувачів і сприяє їхній успішній інтеграції у національний та міжнародний простір високотехнологічної медицини.</p>	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Опис предметної області</i>	Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини, інше.
	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення та діяльності: актуальні проблеми та завдання теоретичної і клінічної медицини, етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження • Цілі навчання: здобуття знань, навичок та вмінь, висококваліфікованого фахівця-дослідника, необхідних і достатніх для виконання власного оригінального наукового дослідження, результати якого дозволять забезпечити отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки, фундаментальної чи практичної медицини шляхом отримання і впровадження в освіту та практику інноваційних ідей, концепцій, знань • Теоретичний зміст предметної області: Підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Методи, методики та технології: Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, педагогічної практики, самостійної роботи, проблемно-пошукового навчання, дистанційного навчання, імітаційного навчання, кейс навчання, мозкового штурму, майстер-класів, тренінгів, викладання рівний рівному тощо - для реалізації освітньої складової програми; методи наукового дослідження за обраним напрямком і статистичного аналізу, технології інформаційного пошуку та реєстрації інтелектуальної власності, методологія комунікації, іншомовного спілкування, письмової та усної презентації результатів дослідження на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до специфіки виконуваного наукового проєкту. • Інструменти та обладнання: Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та сучасним обладнанням, що відповідає методам, передбаченим для проведення наукового дослідження за обраним науковим напрямком клінічної та фундаментальної медицини, застосовується у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань людини згідно його фаху.
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Освітньо-наукова програма побудована на принципах індивідуалізації та гнучкості, що забезпечує можливість формування персональної освітньої траєкторії кожного здобувача.</p> <p>Навчання організовано у форматі малих академічних груп із поєднанням аудиторної, клінічної та науково-дослідної роботи, що сприяє тісній взаємодії з науковими керівниками та фахівцями клінічних підрозділів.</p> <p>Програма створює умови для системного розвитку дослідницьких компетентностей, необхідних для проведення повноцінного наукового дослідження — від формування наукової проблематики до представлення результатів у національному та міжнародному академічному середовищі. У межах освітнього процесу аспіранти мають можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирати форму навчання відповідно до професійних і особистих потреб; • працювати під керівництвом провідних науковців і практикуючих лікарів високоспеціалізованих підрозділів ДНП «Інститут серця МОЗ України»; • визначати власний науковий напрям і реалізовувати його на базі сучасної клінічної та дослідницької інфраструктури; • поєднувати освітню та професійну діяльність; • розширювати компетентності через вибіркові освітні компоненти; • набувати педагогічного досвіду під час проходження педагогічної практики. <p>Програма має виразний міждисциплінарний характер і інтегрує медико-біологічні, клінічні, педагогічні та цифрові складові. Особлива увага приділяється впровадженню результатів досліджень у практику охорони здоров'я та освітній процес, що відповідає місії ДНП «Інститут серця МОЗ України» як центру високотехнологічної медицини.</p> <p>У навчальному процесі застосовуються сучасні освітні підходи: клінічні симуляції, аналіз реальних клінічних випадків, командне навчання, цифрові інструменти для моделювання клінічних ситуацій та інші інноваційні методи, що сприяють розвитку професійної автономії та клінічного мислення.</p>

	<p>Програма забезпечує формування навичок академічної доброчесності, відкритої науки (open science), міжнародної наукової комунікації, управління дослідницькими даними, а також розвитку soft skills, необхідних для ефективної роботи у високотехнологічному клінічному середовищі та міждисциплінарних командах.</p> <p>Обсяг кожного освітнього компонента визначено з урахуванням складності ПРН, які він забезпечує. Жоден ПРН не покривається дисципліною обсягом менше 3 кредитів.</p> <p>Співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та рівню доктор філософії.</p>
4 – Викладання та оцінювання	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Освітній процес у ДНП «Інститут серця МОЗ України» організовано з урахуванням специфіки високоспеціалізованого клінічного середовища та потреб підготовки дослідників, здатних працювати в умовах сучасної медицини. Навчання поєднує різні формати роботи — від аудиторних занять і клінічних обговорень до індивідуальних консультацій, самостійної дослідницької діяльності та педагогічної практики. Значна увага приділяється інтеграції традиційних академічних підходів із сучасними освітніми технологіями, що забезпечує гнучкість та ефективність підготовки.</p> <p>Викладання ґрунтується на принципах академічної доброчесності, наукової обґрунтованості, поваги до автономії здобувача та підтримки його індивідуальної освітньої траєкторії. Учасники освітнього процесу взаємодіють у середовищі, що сприяє розвитку критичного мислення, відкритості до інновацій, вільному обміну ідеями та формуванню дослідницької культури.</p> <p>Аспіранти залучаються до вдосконалення змісту програми, беруть участь у наукових семінарах, клінічних конференціях, міждисциплінарних обговореннях, а також мають можливість розвивати компетентності в межах неформального та інформального навчання.</p> <p>Ключові підходи до викладання.</p> <p>Дослідницько-орієнтоване навчання. Освітній процес вибудовується навколо виконання дисертаційного дослідження, що включає формування наукової проблеми, вибір методології, аналіз даних та представлення результатів у професійному середовищі.</p> <p>Клінічна інтеграція. Здобувачі залучаються до роботи клінічних підрозділів Інституту серця, що забезпечує можливість аналізувати реальні клінічні випадки, брати участь у мультидисциплінарних консиліумах, вивчати сучасні методи діагностики та лікування.</p> <p>Персоналізоване навчання. Індивідуальні консультації з науковими керівниками та викладачами сприяють розвитку дослідницької автономії та формуванню власної наукової школи.</p> <p>Комунікативно-презентаційні практики. Значна увага приділяється розвитку навичок представлення результатів досліджень українською та англійською мовами, участі у наукових конференціях, підготовці публікацій.</p> <p>Педагогічна підготовка. Аспіранти проходять асистентську педагогічну практику, що дозволяє опанувати методику викладання медичних дисциплін та здобути досвід роботи у вищій школі.</p> <p>Методи та форми навчання: індивідуальна наукова робота під керівництвом наукового керівника; виконання дослідницьких і клініко-аналітичних проєктів; аналіз клінічних випадків, моделювання складних ситуацій, робота з симуляційними сценаріями; міждисциплінарні наукові семінари, журнальні клуби,</p>

	<p>дискусійні платформи; участь у клінічних обходах, конференціях та консилиумах; педагогічна практика та асистування у викладанні; peer-to-peer навчання в межах наукових груп та дослідницьких команд.</p> <p>У межах ОНП застосовуються дослідницькі методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, симуляційні сценарії, аналіз клінічних кейсів, моделювання, проектна робота, індивідуальні та групові дослідницькі завдання, робота в малих групах, індивідуальні освітні траєкторії.</p> <p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого підходу: індивідуальні освітні траєкторії, вибір методів навчання, участь у формуванні змісту дослідження.</p> <p>Викладачі користуються академічною свободою у виборі методів, засобів та технологій навчання відповідно до Положення про академічну свободу.</p> <p>Зміст ОНП забезпечує формування дослідницької компетентності відповідно до 9 рівня НРК</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання результатів навчання в межах освітньо-наукової програми. Система оцінювання в ДНП «Інститут серця МОЗ України» побудована на принципах прозорості, неупередженості, академічної доброчесності та відповідності очікуваним результатам навчання. Вона забезпечує комплексну перевірку сформованості наукових, клінічних, педагогічних і загальних компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти.</p> <p>Структура та форми оцінювання. Оцінювання охоплює всі складові освітньо-наукової програми та включає:</p> <p>аналіз результатів індивідуальної наукової діяльності (проміжні звіти, апробація матеріалів дослідження, наукові публікації, участь у конференціях);</p> <p>перевірку засвоєння освітніх компонентів шляхом виконання усних і письмових завдань, підготовки презентацій, аналітичних оглядів, тестування та інших форм контролю; Проміжна атестація здобувачів третього рівня освіти здійснюється щороку відповідно до індивідуального плану наукової роботи;</p> <p>оцінювання педагогічної практики, що передбачає аналіз якості проведених занять, методичної підготовки та комунікативних умінь;</p> <p>підсумкову атестацію, яка завершується публічним захистом дисертаційного дослідження.</p> <p>Система оцінювання спрямована на підтримку поступового професійного розвитку аспіранта, формування дослідницької самостійності та здатності до критичної самооцінки.</p> <p>Види контролю. У межах програми застосовуються три взаємопов'язані форми контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль — здійснюється під час практичних занять, семінарів, клінічних обговорень, самостійної роботи, а також за результатами апробації наукових матеріалів. Він відображає динаміку засвоєння змісту дисциплін і є основою для подальших етапів оцінювання. 2. Проміжний контроль (щорічна атестація) — проводиться у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану здобувача. Метою є визначення рівня виконання освітньої та наукової складових програми за навчальний рік. 3. Підсумковий контроль — передбачає встановлення інтегральної оцінки результатів навчання з кожної дисципліни у формі заліку або екзамену. На підставі позитивних результатів поточного та підсумкового контролю здобувачу зараховуються кредити ЄКТС.

	<p>Критерії оцінювання для кожного освітнього компонента визначені у силабусах та прив'язані до відповідних програмних результатів навчання. Для кожного освітнього компонента визначено форми контролю (усний/письмовий іспит, тестування, практичні навички, проєкт, презентація, кейс-аналіз), що дозволяють оцінити досягнення ПРН. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання оприлюднюється у силабусах не пізніше ніж за 10 днів до початку вивчення дисципліни.</p> <p>Шкали оцінювання. Для оцінювання результатів навчальної діяльності застосовуються дві взаємоконвертовані шкали: 200-бальна шкала, традиційна 5-бальна шкала.</p> <p>Вибір шкали визначається навчальним планом та специфікою освітнього компонента.</p> <p>Особливості оцінювання клінічних і дослідницьких компетентностей. У дисциплінах, що передбачають практичну або лабораторну підготовку, перевага надається: стандартизованому тестуванню, структурованим письмовим роботам, оцінюванню практичних навичок у реальних або симуляційних клінічних умовах, аналізу клінічних випадків та виконанню дослідницьких завдань.</p> <p>Атестація та завершення програми. До захисту дисертації допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний план за освітньою та науковою складовими, отримали позитивні оцінки з усіх видів контролю та успішно пройшли щорічну атестацію. Публічний захист дисертації проводиться в разовій спеціалізованій вченій раді відповідно до чинних нормативних документів.</p> <p>Документальне забезпечення та регламентація Процедури контролю та оцінювання регулюються внутрішніми нормативними актами ДНП «Інститут серця МОЗ України», зокрема: положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів ступеня доктора філософії; положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; положенням про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів. Усі документи доступні на офіційному веб-сайті установи. Діє механізм оцінювання фактичного навантаження здобувачів: щорічні опитування щодо трудомісткості дисциплін; аналіз виконання індивідуальних завдань; обговорення на засіданнях кафедр; коригування обсягів дисциплін за результатами моніторингу.</p> <p>Зворотний зв'язок та апеляція Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає: механізми подання апеляцій щодо результатів оцінювання; можливість отримання консультацій та рекомендацій від викладачів і наукових керівників; регулярний моніторинг освітнього процесу та умов виконання індивідуальних планів.</p>
5 - Перелік компетентностей випускника	
<i>Інтегральна компетентність</i>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері медицини та наукових досліджень шляхом створення нових знань і інноваційних рішень, демонструючи концептуальні та методологічні знання, спеціалізовані уміння й навички, критичний аналіз і синтез ідей, здатність ініціювати, планувати та реалізовувати наукові дослідження з дотриманням етичних, біоетичних і правових норм, ефективно комунікувати державною та іноземною мовами, діяти автономно, відповідально та добросовісно, забезпечуючи розвиток професійної практики та власне безперервне самовдосконалення</p>
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК1. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, високої професійної етики, академічної добросовістності та принципів біоетики, демонструючи концептуальні та методологічні знання</p>

	<p>(Зн1) і високий рівень автономності та професійної відповідальності (Ав1).</p> <p>ЗК2. Здатність до самостійного інтелектуального, професійного та світоглядного розвитку, включно з опануванням сучасних правових, етичних, економічних та управлінських підходів, що забезпечує безперервне самовдосконалення (Ав2) та криптичне переосмислення знань (Ум3).</p> <p>ЗК3. Здатність автономно виконувати фахову, науково-дослідницьку та організаційно-управлінську діяльність із дотриманням норм етики, біоетики, авторського права та законодавства, демонструючи спеціалізовані уміння для розв'язання складних проблем (Ум1) та здатність ініціювати й реалізовувати наукові дослідження (Ум2).</p> <p>ЗК4. Здатність здійснювати пошук, критичний аналіз, інтерпретацію та систематизацію інформації з використанням сучасних цифрових, комунікаційних та аналітичних інструментів, що забезпечує критичний аналіз і синтез нових ідей (Ум3).</p> <p>ЗК5. Здатність до абстрактного, логічного, аналітичного та системного мислення, формулювання наукових, клінічних, організаційних, правових та етичних проблем і розроблення шляхів їх вирішення, що відповідає вимогам Ум1 та Ум3.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати якість наукових даних, управлінських рішень та інтелектуального продукту, застосовуючи принципи доказовості, економічної ефективності, правової відповідності та етичної прийнятності, що відображає спеціалізовані уміння (Ум1) та високу професійну відповідальність (Ав1).</p> <p>ЗК7. Здатність презентувати результати наукової, професійної та управлінської діяльності державною та іноземною мовами, брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати позицію, що відповідає вимогам комунікації К1 та К2.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді, організувати спільну діяльність, приймати відповідальні управлінські рішення, координувати роботу інших осіб і мотивувати їх до досягнення спільної мети, демонструючи автономність, лідерство та інноваційність (Ав1).</p> <p>ЗК9. Здатність мислити педагогічно, розробляти та реалізовувати освітні стратегії, вирішувати педагогічні проблеми з урахуванням правових, етичних, біоетичних та управлінських аспектів, що відповідає комунікації К1–К2 та відповідальності Ав1–Ав2.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати основи менеджменту, економіки охорони здоров'я та організації медичної допомоги для прийняття ефективних рішень у науковій, клінічній та освітній діяльності, що відповідає Ум1, Ум3 та Ав1.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти відповідально в умовах невизначеності, змін та ризиків, застосовуючи правові, етичні, біоетичні, економічні та управлінські підходи до вирішення складних професійних ситуацій, демонструючи інноваційність, автономність та професійну доброчесність (Ав1).</p>
<p><i>Фазові (спеціальні) компетентності</i></p>	<p>ФК1. Здатність глибоко розуміти сучасні концепції, теорії, методології та правові засади медичної діяльності, етичні стандарти та принципи біоетики, демонструючи концептуальні та методологічні знання (Зн1) і здатність до критичного аналізу та синтезу нових ідей (Ум3).</p> <p>ФК2. Здатність формулювати дослідницькі питання, генерувати гіпотези та обґрунтовувати актуальність дослідження з урахуванням правових, етичних, біоетичних та економічних чинників, що відповідає спеціалізованим умінням для розв'язання складних проблем (Ум1) та ініціюванню наукових досліджень (Ум2).</p>

ФК3. Здатність ініціювати, планувати, організовувати та управляти науковими, клінічними й інноваційними проєктами, забезпечуючи їх ресурсне, економічне, правове та етичне обґрунтування, демонструючи високий рівень автономності, інноваційності та професійної відповідальності (Ав1).

ФК4. Здатність обирати, адаптувати та застосовувати сучасні методи, інструменти й критерії оцінювання для дослідження медичних процесів і систем охорони здоров'я відповідно до нормативних вимог та принципів біоетики, що відповідає Ум1 та Ум3.

ФК5. Здатність володіти сучасними експериментальними, клінічними, статистичними, цифровими та управлінсько-аналітичними методами дослідження, демонструючи спеціалізовані уміння (Ум1) та здатність до критичного аналізу (Ум3).

ФК6. Здатність здійснювати аналіз, інтерпретацію та узагальнення результатів дослідження, оцінювати їх наукову новизну, практичну значущість, економічну ефективність, етичну прийнятність і правову відповідність, що відповідає Ум1, Ум3 та Ав1.

ФК7. Здатність оцінювати можливості, обмеження, ризики та етичні аспекти наукових і клінічних досліджень, забезпечувати дотримання принципів біоетики та захист прав дослідницьких суб'єктів, демонструючи професійну добросесність і відповідальність (Ав1).

ФК8. Здатність інтегрувати результати наукових досліджень у клінічну практику, освітній процес та управлінські рішення, враховуючи правові, економічні, етичні та біоетичні аспекти, що відповідає Ум1, Ум3 та Ав1.

ФК9. Здатність презентувати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, готувати наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів, демонструючи вільну професійну комунікацію (К1) та академічну мовну компетентність (К2).

ФК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, організовувати освітній процес, розробляти навчальні матеріали та керувати науковою роботою здобувачів, демонструючи комунікаційні компетентності (К1–К2) та відповідальність за якість освітнього процесу (Ав1–Ав2).

ФК11. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти наукові, клінічні, організаційні, правові та етичні проблеми, формулювати та розв'язувати дослідницькі завдання, що відповідає Ум1, Ум2, Ум3 та Ав1.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи, статистичні пакети та електронні бази даних у науковій, клінічній та освітній діяльності, демонструючи спеціалізовані уміння (Ум1) та критичний аналіз цифрових даних (Ум3).

ФК13. Здатність критично оцінювати, синтезувати та інтегрувати міждисциплінарні, економічні, управлінські, правові та етичні підходи у власну професійну практику, що відповідає Ум3 та Ав1.

ФК14. Здатність до безперервного професійного, наукового, управлінського та педагогічного розвитку, підтримання високого рівня наукової культури, етичної відповідальності та інноваційності, що повністю відповідає Ав2.

6 - Soft skills у PhD-програмі

Формування соціальних та міжособистісних навичок (soft skills) є невід'ємною складовою підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Освітня програма забезпечує розвиток таких навичок, які є критично важливими для професійної діяльності лікаря-дослідника, викладача,

керівника наукових проєктів та учасника міждисциплінарних команд. Освітня програма PhD зі спеціальності «Медицина» системно інтегрує формування soft skills у зміст дисциплін, методи навчання, практичну підготовку та наукову діяльність. Програма забезпечує розвиток таких soft skills: командна робота, здатність вирішувати комплексні проблеми, аналітичне мислення, здатність швидко навчатися, ініціативність, емоційний інтелект, критичне та стратегічне мислення, уміння управляти проєктами та змінами. Усі ці навички інтегровані у навчальний процес, практику та наукову діяльність.

Soft skills формуються через: проблемно-орієнтоване навчання, аналіз клінічних випадків, роботу в малих групах, симуляційні сценарії, проєктні завдання, наукові дискусії, презентації результатів досліджень

Формування soft skills у межах практичної підготовки формує: комунікацію, емоційний інтелект, лідерство, командну роботу, відповідальність, ініціативність

Клінічна практика (BK2, BK3) формує: командну роботу, вирішення комплексних проблем, критичне мислення, стресостійкість, етичну взаємодію

Наукова практика формує: аналітичне мислення, стратегічне мислення, управління проєктами, ініціативність, здатність швидко навчатися

Формування soft skills у межах наукової діяльності. Здобувачі: беруть участь у наукових групах, презентують результати досліджень, проходять peer-review, готують публікації, виступають на конференціях, працюють над грантовими заявками. Це формує: критичне мислення, стратегічне мислення, ініціативність, управління проєктами, командну роботу

Позаакадемічні можливості для розвитку soft skills. ЗВО забезпечує: участь у волонтерських ініціативах, участь у студентському самоврядуванні, участь у симуляційних тренінгах, участь у наукових школах, участь у міжнародних освітніх заходах, участь у міжкафедральних проєктах. Це підсилює: емоційний інтелект, лідерство, комунікацію, ініціативність

Освітня програма PhD зі спеціальності «Медицина» забезпечує системне, послідовне та доказове формування соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності лікаря-дослідника, викладача та керівника наукових проєктів. Soft skills інтегровані у: зміст дисциплін, методи навчання, практичну підготовку, наукову діяльність, позаакадемічні активності

7 - Інтеграція Цілей сталого розвитку в ОПП

Цілі сталого розвитку інтегровані у стратегічні документи ЗВО та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості. В ДНП «Інститут серця МОЗ України» реалізуються заходи, що відповідають ЦСР:

- ЦСР 3: Міцне здоров'я: клінічні проєкти, симуляційні тренінги, профілактичні заходи (клінічні компетентності, доказова медицина, безпека пацієнтів);
- ЦСР 4: Якісна освіта: цифровізація, LMS, підвищення кваліфікації викладачів (педагогічні компетентності, викладання, академічна доброчесність);
- ЦСР 9: Інновації та інфраструктура: інноваційні медичні технології, наукові лабораторії (цифрова аналітика, інноваційні технології, трансляційна медицина);
- ЦСР 10: Зменшення нерівності: інклюзивні підходи, доступність освіти (етика, інклюзія, пацієнт-орієнтований підхід);
- ЦСР 17: Партнерство заради сталого розвитку: співпраця з клініками, інститутами, міжнародними партнерами (міждисциплінарні команди, співпраця з клініками).

Заходи ЗВО, що підтримують ЦСР: симуляційні тренінги, профілактичні програми, інклюзивні практики, міжнародні партнерства.

8 - Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у програмних результатах навчання

ПРН1.	Здатність демонструвати поглиблені концептуальні, методологічні, клінічні, правові, етичні та біоетичні знання у сфері медицини, необхідні для формування нових наукових підходів, концепцій і рішень у галузі охорони здоров'я.
ПРН2.	Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінювання та синтез наукової, клінічної та медико-біологічної інформації з використанням сучасних цифрових, статистичних, аналітичних та біоінформаційних інструментів.
ПРН3.	Здатність виявляти наукові, клінічні, діагностичні, організаційні, етичні та правові проблеми у сфері медицини; формулювати

	дослідницькі питання та обґрунтовувати актуальність медичних і біомедичних досліджень.
ПРН4.	Здатність формулювати наукові гіпотези, визначати мету, завдання та дизайн медичного або клінічного дослідження; обирати методи відповідно до принципів доказової медицини, біоетики, біобезпеки та чинного законодавства.
ПРН5.	Здатність здійснювати збір, аналіз, інтерпретацію та систематизацію клінічних, лабораторних і наукових даних; виконувати експериментальні, клінічні та лабораторні дослідження з дотриманням вимог безпеки, етичних норм, GCP та методологічної валідності.
ПРН6.	Здатність розробляти, оцінювати та впроваджувати інноваційні медичні технології, методи діагностики, лікування, профілактики та реабілітації, визначаючи їх ефективність, безпеку, клінічну доцільність та відповідність законодавству.
ПРН7.	Здатність інтегрувати результати медичних і біомедичних досліджень у клінічну практику, освітній процес та управління охороною здоров'я, забезпечуючи їх доказовість, етичність, економічну обґрунтованість та соціальну відповідальність.
ПРН8.	Здатність презентувати результати медичних досліджень державною та іноземною мовами; готувати наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів, вимог академічної доброчесності, біоетики та етичних норм.
ПРН9.	Здатність організувати роботу клінічної, наукової або міждисциплінарної команди; здійснювати управління персоналом, делегування, мотивацію, контроль якості виконання завдань; планувати та реалізовувати наукові, клініко-організаційні, інноваційні та управлінські проєкти у сфері медицини.
ПРН10.	Здатність планувати, організувати та здійснювати освітній процес у медицині; розробляти навчально-методичні матеріали; впроваджувати інноваційні освітні технології; аналізувати ефективність навчання та забезпечувати безперервний професійний розвиток лікарів і науковців.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення відповідає вимогам чинного законодавства України щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, встановленим Ліцензійними умовами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.

- **Наукові ступені та вчені звання.** До реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь доктора наук та ступінь кандидата наук (PhD) та/або вчені звання професора чи доцента.

- **Практичний досвід.** Фахівці ДНП «Інститут серця МОЗ України» є практикуючими лікарями вищої кваліфікаційної категорії, що забезпечує інтеграцію освітнього процесу з сучасною клінічною практикою та передовими медичними технологіями.

- **Наукова діяльність.** Наукові керівники аспірантів ДНП «Інститут серця МОЗ України» здійснюють активну наукову діяльність, що поєднує фундаментальні та клінічні дослідження у сфері кардіології, кардіохірургії, трансплантології, інтервенційної медицини, анестезіології, інтенсивної терапії, внутрішньої медицини та суміжних галузей. Результати їхніх досліджень регулярно публікуються у провідних вітчизняних та міжнародних рецензованих виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, що забезпечує високу цитованість і міжнародну видимість наукових здобутків Інституту.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наукові керівники беруть участь у виконанні державних, міжвідомчих та міжнародних науково-дослідних проєктів, зокрема у сферах високотехнологічної кардіохірургії, трансплантації серця, розроблення нових методів діагностики та лікування серцево-судинних захворювань, удосконалення протоколів інтенсивної терапії та невідкладної допомоги. Значна частина досліджень проводиться на базі унікальних клінічних ресурсів Інституту серця, що дозволяє поєднувати наукові розробки з їхнім практичним впровадженням. • Фахівці Інституту є учасниками міжнародних професійних асоціацій, наукових консорціумів, мультицентрових клінічних досліджень, виступають із доповідями на світових конгресах та конференціях, що сприяє інтеграції української науки у глобальний науковий простір. Така активність забезпечує високий рівень наукового супроводу аспірантів, доступ до сучасних методологій, інноваційних технологій та міжнародних дослідницьких практик. • Стабільність кадрового складу. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними співробітниками ДНП «Інститут серця МОЗ України», що гарантує стабільність, наступність та високий рівень кадрового забезпечення освітньої програми.
<p><i>Доступність інформації про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання освітніх компонентів</i></p>	<p>Оприлюднення робочих програм та силабусів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДНП «Інститут серця МОЗ України», яке визначає форму, структуру та терміни оприлюднення силабусів.</p> <p>Силабуси всіх освітніх компонентів містять: цілі навчання, програмні результати, зміст дисципліни, методи та технології навчання, критерії та порядок оцінювання, політику академічної доброчесності, графік освітнього процесу.</p> <p>Силабуси всіх освітніх компонентів розміщені у відкритому доступі в електронному кабінеті здобувача та на офіційному сайті ЗВО у розділах «Нормативні освітні компоненти» та «Каталог вибіркового дисциплін».</p> <p>Інформування здобувачів про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання здійснюється під час першого заняття.</p> <p>Наукові та професійні здобутки викладачів щорічно враховуються під час оновлення силабусів та робочих програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Робочі програми переглядаються викладачами з урахуванням нових клінічних протоколів, міжнародних рекомендацій, результатів власних досліджень та відгуків здобувачів.</p> <p>Оновлення змісту дисциплін включає актуалізацію методик, інструментів та технологій, що використовуються в клінічній практиці Інституту серця та міжнародних клінічних центрах.</p> <p>Результати міжнародної співпраці інтегруються у зміст освітніх компонентів через оновлення силабусів, впровадження сучасних клінічних протоколів, міжнародних рекомендацій та інноваційних технологій.</p> <p>Інформація про можливості міжнародної мобільності та участі у міжнародних проєктах доводиться до здобувачів через сайт ЗВО, настановчу сесію, електронні розсилки та консультації гаранта ОНП.</p>
<p><i>Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», технологічним і нормативним вимогам щодо провадження освітньої</p>

діяльності, визначеним Ліцензійними умовами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю «Медицина».

Загальна характеристика матеріально-технічної бази. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-наукової програми ґрунтується на ресурсах ДНП «Інститут серця МОЗ України» — високоспеціалізованого центру кардіології, кардіохірургії, трансплантології, інтервенційної медицини та інтенсивної терапії. Інфраструктура Інституту забезпечує можливість проведення освітнього процесу, наукових досліджень та практичної підготовки аспірантів на рівні сучасних міжнародних стандартів.

Клінічна база для освітнього процесу та практичної підготовки

1. Клінічні підрозділи. Освітній процес здійснюється на базі високотехнологічних клінічних підрозділів Інституту серця, зокрема: відділення кардіохірургії дорослих і дітей; відділення інтервенційної кардіології; операційні блоки, оснащені сучасними ангіографічними комплексами, системами візуалізації та моніторингу; відділення анестезіології та інтенсивної терапії; відділення функціональної діагностики (ЕхоКГ, навантажувальні тести, добове моніторування, електрофізіологічні дослідження); відділення рентгенівської, комп'ютерної та магнітно-резонансної томографії; відділення радіонуклідної діагностики; клініко-діагностичні лабораторії.

2. Унікальні можливості клінічної підготовки. Інститут серця є одним із провідних центрів України з трансплантації серця, високотехнологічної кардіохірургії та інтервенційних втручань, що забезпечує: доступ аспірантів до складних клінічних випадків; участь у клінічних розборах, консиліумах, операційних втручаннях; можливість аналізу реальних клінічних даних; інтеграцію наукових досліджень у практику.

3. Науково-дослідні лабораторії. Для забезпечення наукової діяльності аспірантів функціонують:

Лабораторії клінічної діагностики, біохімічна лабораторія; гематологічна лабораторія; імунологічна лабораторія; лабораторія коагулології.

Лабораторії морфологічних досліджень: гістологічна лабораторія; цитологічна лабораторія; лабораторія морфометричного аналізу.

Лабораторії інструментальних та функціональних досліджень: лабораторія функціональної діагностики; лабораторія радіонуклідної діагностики; відділення ультразвукової та променевої діагностики.

Матеріально-технічна база дозволяє проводити повний цикл досліджень — від збору клінічного матеріалу до його лабораторної та інструментальної інтерпретації.

Інформаційне забезпечення. Електронні медичні системи: Аспіранти мають доступ до: електронної медичної інформаційної системи Інституту серця; електронних архівів клінічних випадків; баз даних діагностичних зображень та результатів обстежень.

Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів: Аспірантам забезпечено доступ до: Scopus, Web of Science; PubMed, Medline; Cochrane Library; міжнародних клінічних рекомендацій (ESC, AHA, ACC, ESAIC, EACTS тощо).

Електронні освітні ресурси: електронні навчальні матеріали та авторські курси викладачів Інституту; мультимедійні лекції, відеоматеріали операцій та інтервенційних втручань; дистанційні платформи для навчання, тестування та комунікації; електронні методичні рекомендації для виконання дисертаційних досліджень.

	<p>Симуляційні та тренінгові можливості. Інститут серця забезпечує: симуляційні тренінги з невідкладної допомоги; відпрацювання алгоритмів ACLS, BLS, TCCC; симуляційні модулі для інтервенційних втручань; тренінги з анестезіології та інтенсивної терапії; моделювання клінічних ситуацій на основі реальних випадків; відеоархіви операцій для навчання та аналізу.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення. Освітній процес підтримується: навчально-методичними матеріалами, розробленими відповідно до ПРН та компетентностей; авторськими курсами провідних фахівців Інституту; клінічними протоколами, стандартами та рекомендаціями; методичними рекомендаціями щодо виконання дисертаційних досліджень.</p>
<p>10 - Академічна мобільність</p>	
<p><i>Загальні засади</i></p>	<p>Загальні засади академічної мобільності. ДНП «Інститут серця МОЗ України» розглядає академічну мобільність як невід’ємний компонент якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) та стратегічний напрям розвитку, що забезпечує інтеграцію у європейський і світовий освітньо-науковий простір. Реалізація академічної мобільності сприяє формуванню сучасних клінічних, дослідницьких, комунікативних та міжкультурних компетентностей.</p> <p>Академічна мобільність здійснюється відповідно до: Закону України «Про вищу освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; Статуту ДНП «Інститут серця МОЗ України»; Положення про академічну мобільність Інституту; чинних міжнародних угод, меморандумів та договорів про співпрацю з українськими та зарубіжними університетами, клініками та науковими установами.</p> <p>Основні форми реалізації академічної мобільності в Інституті серця: Наукові стажування у провідних клініках та університетах Європи, США та інших країн у сферах кардіохірургії, інтервенційної кардіології, трансплантології, анестезіології та інтенсивної терапії; Участь у міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах, майстер-класах та школах, включно з участю у світових конгресах ESC, EACTS, АНА, ESAIC тощо; Виконання частини дисертаційного дослідження або проведення експериментальних/клінічних робіт на базі партнерських установ; Спільне наукове керівництво (co-supervision) та підготовка публікацій у співпраці з міжнародними дослідниками; Участь у мультицентрових клінічних дослідженнях, що проводяться у партнерстві з міжнародними науковими центрами.</p> <p>Реалізація академічної мобільності сприяє досягненню результатів навчання, зокрема РНОЗ, та формуванню компетентностей, визначених, зокрема ЗК04 — здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>Сучасні механізми реалізації академічної мобільності: Участь у програмах ЄС та міжнародних ініціативах: Horizon Europe, COST Actions, Erasmus+, міжнародні клінічні дослідження; Спільні наукові проекти: дослідження у партнерстві з провідними університетами та клініками Європи та світу; Мобільність викладачів та науковців: участь у стажуваннях, тренінгах, професійних обмінах, що сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін та методів наукового керівництва.</p>
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на національну кредитну мобільність, яка реалізується шляхом навчання, виконання окремих освітніх компонентів та проведення наукових досліджень в інших закладах вищої освіти та наукових установах України.</p>

	<p>Правову основу для реалізації національної кредитної мобільності становлять: Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII; Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; Статут ДНП «Інститут серця МОЗ України»; Положення про академічну мобільність Інституту; двосторонні угоди про співробітництво з українськими закладами вищої освіти, науковими установами та клінічними базами.</p> <p>Визнання результатів навчання та кредитів ЄКТС. Кредитно-модульна організація освітнього процесу в Інституті серця забезпечує можливість визнання результатів навчання, отриманих поза межами установи.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання та кваліфікацій у ДНП «Інститут серця МОЗ України». Інформація про процедури визнання результатів навчання розміщена на офіційному сайті ЗВО у розділі «Регламентуючі документи» та доводиться до здобувачів під час вступу, настановчої сесії та через електронні канали комунікації.</p> <p>Процедури визнання результатів навчання відповідають Закону України «Про вищу освіту» та Конвенції про визнання кваліфікацій у Європейському регіоні (Лісабонська конвенція).</p> <p>Визнання кредитів ЄКТС є гарантованим за умови: успішного підсумкового оцінювання в установі-партнері; досягнення результатів навчання, передбачених індивідуальним навчально-дослідним планом аспіранта; відповідності змісту опанованих компонентів цілям та структурі освітньо-наукової програми.</p> <p>Усі рішення щодо визнання результатів навчання оформлюються протоколами комісії з визнання результатів навчання та наказами директора. У разі відмови здобувач отримує письмове обґрунтування відповідно до Положення про визнання результатів навчання.</p> <p>Процедура визнання кредитів. Процедура визнання (перезарахування) кредитів ініціюється на підставі: офіційного пакета документів від установи-партнера (академічна довідка, транскрипт records, програма дисципліни); заяви здобувача освіти.</p> <p>Рішення про визнання (перезарахування) результатів навчання та набутих компетентностей приймається комісією з академічної мобільності, до складу якої входять: директор ДНП «Інститут серця МОЗ України» або уповноважена особа; завідувач відділу післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку; гарант освітньо-наукової програми; науковий керівник.</p> <p>Значення національної кредитної мобільності Національна кредитна мобільність забезпечує: індивідуалізацію освітньої траєкторії аспіранта; доступ до унікальних клінічних, лабораторних та наукових ресурсів інших установ; розширення професійних і наукових компетентностей; формування навичок міжінституційної співпраці; виконання вимог Стандарту вищої освіти щодо академічної автономії та мобільності.</p> <p>Реалізація національної кредитної мобільності сприяє досягненню результатів навчання та формуванню компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Реалізація міжнародної кредитної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»,</p>

	<p>Статуту ДНП «Інститут серця МОЗ України», Положення про академічну мобільність, а також міжнародних угод, меморандумів та двосторонніх договорів із зарубіжними університетами, клініками та науковими установами.</p> <p>Здобувачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях та освітніх проєктах відповідно до Положення про академічну мобільність.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність спрямована на формування загальної компетентності ЗК04 «Здатність працювати в міжнародному контексті», визначеної Стандартом вищої освіти, а також на досягнення результату навчання РН03 (публічне представлення та обговорення результатів досліджень іноземними мовами).</p> <p>Основні форми міжнародної кредитної мобільності для аспірантів Інституту серця</p> <ul style="list-style-type: none"> • Короткострокові та довгострокові наукові стажування у провідних зарубіжних клініках, університетах та дослідницьких центрах для проведення експериментів, роботи в лабораторіях, участі у клінічних процедурах та збору наукових даних. • Участь у міжнародних програмах мобільності, зокрема Erasmus+, Horizon Europe, COST Actions, а також програмах міжнародних фондів, професійних асоціацій та партнерських медичних центрів. • Виконання частини дисертаційного дослідження у зарубіжних наукових або клінічних установах під спільним науковим керівництвом (co-supervision), включно з участю у мультицентрових клінічних дослідженнях. • Участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, майстер-класах та школах, що забезпечує інтеграцію аспірантів у глобальну наукову спільноту та сприяє розвитку міжкультурної комунікації. <p>Визнання результатів навчання та кредитів ЄКТС</p> <p>Визнання результатів академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність ДНП «Інститут серця МОЗ України».</p> <p>Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, є гарантованим за умови: успішного освоєння відповідної частини освітньої або наукової програми в приймаючій установі; підтвердження результатів навчання офіційними документами (транскрипт, академічна довідка, програма дисципліни); відповідності отриманих результатів навчання цілям та структурі освітньо-наукової програми Інституту серця.</p> <p>Перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється на підставі: заяви здобувача; офіційного пакета документів від приймаючої установи; рішення комісії з академічної мобільності, до складу якої входять директор ДНП «Інститут серця МОЗ України» або уповноважена особа; завідувач відділу післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку; гарант освітньо-наукової програми; науковий керівник.</p> <p>Результати мобільності включаються до індивідуального навчально-дослідного плану аспіранта, що забезпечує дотримання принципів академічної автономії</p>
<p><i>Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</i></p>	<p>Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ДНП «Інститут серця МОЗ України» здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом</p>

	<p>неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого МОН України; Лісабонської конвенції про визнання кваліфікацій у Європейському регіоні; Положення про визнання результатів навчання у ДНП «Інститут серця МОЗ України».</p> <p>Процедури визнання є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та спрямовані на забезпечення академічної мобільності, індивідуалізації освітньої траєкторії та підтримку безперервного професійного розвитку здобувачів.</p> <p>Визнанню підлягають результати навчання, здобуті: під час проходження курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, майстер-класів; у межах професійної діяльності (інформальна освіта); під час участі у міжнародних освітніх програмах, стажуваннях, симпозиумах; під час проходження онлайн-курсів, у тому числі з видачею сертифікатів міжнародного зразка; у межах діяльності наукових гуртків, проєктів, дослідницьких груп.</p> <p>Здобувач подає до відділу післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку: заяву про визнання результатів навчання, портфоліо доказів, що підтверджують набуті компетентності: сертифікати, програми курсів, описи результатів навчання; матеріали професійної діяльності (публікації, звіти, протоколи, кейси); документи про участь у проєктах, стажуваннях, конференціях; порівняльну таблицю відповідності результатів навчання освітньому компоненту ОНП (за потреби); рекомендацію наукового керівника (за потреби).</p> <p>Розгляд заяви здійснює Комісія з визнання результатів навчання, створена відповідно до Положення. Комісія проводить експертизу поданих матеріалів, порівнює результати навчання з ПРН та змістом відповідних освітніх компонентів. Рішення ухвалюється протягом 10 робочих днів. Рішення оформлюється протоколом комісії та наказом директора.</p> <p>Результати розгляду. Комісія може ухвалити: повне визнання результатів навчання; часткове визнання (з визначенням додаткових завдань); відмову у визнанні (з обґрунтуванням причин).</p> <p>У разі відмови здобувач отримує письмове пояснення. Процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти відповідають Закону України «Про освіту» (ст. 9, 53); Закону України «Про вищу освіту» (ст. 44, 46); Порядку МОН щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти; відповідають Лісабонській конвенції; не створюють бар'єрів для здобувачів та забезпечують академічну доброчесність.</p> <p>ДНП «Інститут серця МОЗ України» забезпечує доступність інформації про процедури визнання через: офіційний сайт ДНП «Інститут серця МОЗ України» (розділ «Регламентуючі документи»); настановчу сесію для аспірантів; електронні канали комунікації; консультації гаранта ОНП та відділу післядипломної освіти.</p> <p>Інформація подається у зрозумілій формі та доступна всім здобувачам незалежно від форми навчання. Усі рішення щодо визнання результатів навчання документуються протоколами комісії та наказами директора. У разі звернень здобувачів щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти розгляд здійснюється виключно відповідно до затверджених процедур. У разі відмови причини фіксуються письмово та доводяться до здобувача. ЗВО забезпечує зберігання документів відповідно до вимог законодавства.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>ДНП «Інститут серця МОЗ України» у своїй діяльності керується принципами рівності прав, недискримінації та забезпечення рівного доступу до освітніх можливостей для всіх здобувачів освіти,</p>

незалежно від громадянства, мови чи культурного походження. Можливість реалізації навчання іноземних здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до чинного законодавства України, міжнародних освітніх стандартів та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітньо-наукова програма структурована з урахуванням потенційної адаптації змісту навчання, методичних підходів та організаційних форм для підтримки академічної мобільності, міжкультурної інтеграції та професійної підготовки іноземних здобувачів. На поточному етапі навчання іноземних здобувачів за цією освітньо-науковою програмою **не здійснюється**. Відповідні освітні компоненти, адаптаційні модулі, мовна підтримка та супровідні сервіси можуть бути впроваджені у разі відкриття набору іноземних здобувачів та формування відповідної академічної групи. Інститут серця готовий забезпечити іноземних здобувачів комплексною підтримкою, яка може включати: організаційно-адміністративний супровід; доступ до всіх навчальних, клінічних та науково-дослідних ресурсів Інституту; сприяння соціально-культурній адаптації; підтримку у питаннях перебування, комунікації та інтеграції в академічне середовище.

Мовою викладання освітньо-наукової програми є **державна (українська) мова**. За потреби можуть бути передбачені додаткові адаптаційні заходи для іноземних здобувачів відповідно до законодавства України.

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумково-ого контролю
1	2	3	4
Освітня складова освітньо-наукової програми		48	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл професійної та наукової підготовки		36	
Дисципліни для здобуття глибоких знань зі спеціальності		12	
OK1	Концептуальні, правові та методологічні основи медичних досліджень	4	залік
OK2	Державна політика та стратегічне управління змінами в охороні здоров'я	4	залік
OK3	Інноваційні клінічні практики, трансляційна медицина та персоналізовані підходи в охороні здоров'я	4	залік
Дисципліни для оволодіння загальнонауковими компетентностями		12	
OK4	Академічне лідерство та інноваційні освітні технології у вищій медичній освіті	6	залік
OK5	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	6	залік
Дисципліни для набуття універсальних навичок дослідника		12	
OK6	Управління науковими та інноваційними проєктами, стратегічний менеджмент у медицині	6	залік
OK7	Інноваційні медичні технології, біомедичні інновації та цифрова аналітика в дослідженнях	6	залік
Вибіркові компоненти ОНП*			
	Вибіркові компоненти ОНП	12	
<i>BK1</i>	<i>Курси з циклу загальної підготовки (формують загальнонаукові, етичні, правові, методологічні та світоглядні компетентності)</i>	<i>6*</i>	
BK1.1	Доказова медицина та критичний аналіз наукових даних	3	залік
BK1.2	Менеджмент організацій у сфері охорони здоров'я	3	залік
BK1.3	Міжнародне гуманітарне право та медична діяльність в умовах збройних конфліктів	3	залік
BK1.4	Самоменеджмент у професійній діяльності лікаря	3	залік
BK1.5	Етика штучного інтелекту та цифрових технологій у медицині	3	залік
BK1.6	Грантрайтинг та міжнародні програми фінансування досліджень	3	залік
BK1.7	Системи управління якістю медичної допомоги	3	залік
BK1.8	Дизайн клінічних, експериментальних і трансляційних досліджень	3	залік
<i>BK 2</i>	<i>Курси з циклу глибоких знань зі спеціальності (поглиблені знання зі спеціальності «Медицина» та суміжних галузей)**</i>	<i>3*</i>	
BK2.1	Інноваційна клінічна та експериментальна хірургія	3	залік
BK2.2	Нейронаука та клінічна неврологія	3	залік
BK2.3	Актуальні проблеми внутрішньої медицини	3	залік
BK2.4	Тактична медицина та алгоритми ТССС	3	залік
BK2.5	Клінічна фармакологія та фармакотерапевтичні інновації	3	залік
BK2.6	Сучасні методи медичної візуалізації та інтерпретації даних	3	залік
BK2.7	Реабілітація та відновна медицина після високотехнологічних втручань	3	залік
BK2.8	Інноваційна клінічна та експериментальна хірургія	3	залік
<i>BK 3.</i>	<i>BK 3. Курси з циклу дисциплін за фахом (спеціальні компетентності відповідно до напрямку дослідження аспіранта)**</i>	<i>3*</i>	
BK3.1	Інноваційна хірургія серця та магістральних судин <i>авторський курс</i>	3	залік
BK3.2	Клінічна трансплантологія та етичні стандарти <i>авторський курс</i>	3	залік

ВК3.3	Медико-соціальні моделі донорства та трансплантації серця <i>авторський курс</i>	3	залік
ВК3.4	Невідкладні стани в інтервенційній кардіології та кардіохірургії	3	залік
ВК3.5	Функціональна діагностика серцево-судинних захворювань <i>авторський курс</i>	3	залік
ВК3.6	Симультанні втручання: сучасні технології, тактика та клінічні рішення	3	залік
ВК3.7	Ендоскопічні та мініінвазивні втручання	3	залік

*Примітки: * – Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін відповідно до п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та абз. 4 п. 21 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (Постанова КМУ № 261).*

У межах реалізації цього права аспіранти можуть обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти; цикли тематичного удосконалення; інші форми неформальної та інформальної освіти, спрямовані на формування спеціальних компетентностей за напрямом їхнього дисертаційного дослідження.

Конкретний перелік вибіркових дисциплін може щорічно коригуватися з урахуванням: наукових інтересів здобувачів; індивідуальних освітніх траєкторій; ресурсних можливостей клінічних, наукових та освітніх підрозділів ДНП «Інститут серця МОЗ України».

*ВК2, ВК3. ** вивчаються після засвоєння ОК3, ОК7 та ВК1, що забезпечує необхідні попередні знання*

3.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 12 «Медицина» розрахована на чотири роки навчання і включає виконання індивідуального дисертаційного дослідження. Календарний план роботи над дисертацією є обов'язковою частиною індивідуального наукового плану аспіранта. Обсяг дисертаційної роботи становить від 3,5 до 6 друківаних аркушів.

Зміст ОНП забезпечує формування дослідницької компетентності відповідно до 9 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Здобувач має можливість формувати індивідуальну дослідницьку траєкторію відповідно до теми дисертації та наукових інтересів.

Наукова складова програми охоплює:

1. Виконання дисертаційного дослідження та підготовку дисертації відповідно до вимог, визначених наказом МОН України № 40 від 12.01.2017р. (у редакції від 12.07.2019 р.).

2. Участь у наукових семінарах, конференціях, симпозіумах і конгресах.

3. Підготовку та публікацію наукових статей і тез згідно з вимогами «Порядку присудження ступеня доктора філософії...» (Постанова КМУ № 44 від 12.01.2022 р., зі змінами від 08.05.2024 р. № 507-2024-п).

4. Проведення попереднього захисту дисертації (фаховий семінар).

5. Публічний захист дисертаційного дослідження.

У процесі виконання дисертації аспірант повинен:

- опрацювати значний масив літератури за темою дослідження (зокрема не менше 25 % українських джерел);

- за потреби спланувати та провести експериментальні дослідження;

- виконати клініко-інструментальні та лабораторні дослідження;

- здійснити статистичну обробку та узагальнення отриманих даних;

- визначити ключові закономірності та шляхи вирішення поставленої наукової проблеми;

- провести глибоку інтерпретацію результатів.

Підсумком дисертаційної роботи є отримання комплексу даних, що мають наукову новизну та практичну значущість і викладені у повному тексті дисертаційного дослідження. Участь у наукових заходах формує в аспіранта навички високоякісної презентації результатів, аргументованої наукової дискусії, критичного аналізу даних та академічної доброчесності. Під час підготовки публікацій аспірант повинен чітко й коректно висвітлювати результати дослідження, дотримуючись принципів біоетики та вимог до наукової комунікації.

Завершальним етапом виконання програми є попередній та публічний захист дисертації, який підтверджує актуальність теми, рівень методологічного опрацювання, обсяг і якість отриманих даних та їх наукову інтерпретацію.

Здобувач має право на **достроковий публічний захист дисертації**, якщо він:

- повністю виконав вимоги освітньо-наукової програми та індивідуального плану наукової роботи;

- має опубліковані результати дослідження, що відповідають установленим критеріям (публікації у фахових виданнях України; статті у журналах, індексованих у Web of Science Core Collection та/або Scopus, за винятком видань держави-агресора; не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу та безпосередньо стосується теми дисертації; одноосібні монографії або розділи у колективних монографіях, рекомендовані до друку вченими радами та рецензовані, окрім видань держави-агресора);

- отримав висновок щодо наукової новизни, теоретичної обґрунтованості та практичної цінності результатів дисертаційного дослідження.

3.3. Політика академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДНП «Інститут серця МОЗ України» та визначає принципи, правила, процедури, механізми запобігання, виявлення та реагування на порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності І 2 «Медицина».

Політика розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 (у редакції 2023 р.), Ліцензійних умов, рекомендацій МОН та НАЗЯВО, а також внутрішніх нормативних документів Інституту серця.

Метою політики є забезпечення чесності, прозорості, відповідальності та етичності освітнього і наукового процесів, формування культури академічної доброчесності та створення умов для якісних, достовірних і оригінальних наукових результатів.

Принципи академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу дотримуються таких принципів:

- чесність — правдивість у навчанні, дослідженнях, оцінюванні та комунікації;
- довіра — взаємна повага між здобувачами, викладачами, науковими керівниками та адміністрацією;
- справедливість — об'єктивність оцінювання та рівні умови для всіх;
- повага до інтелектуальної власності — коректне цитування, дотримання авторських прав;
- відповідальність — усвідомлення наслідків порушень;
- прозорість — відкритість процедур, правил та рішень;
- етичність — дотримання норм професійної та дослідницької етики.

Політика академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Зміни до політики вносяться рішенням Вченої ради ДНП «Інститут серця МОЗ України» та набирають чинності з моменту затвердження відповідним наказом директора.

3.4. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю I 2 «Медицина»

Семестр	Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
I рік				
I	ОК1	Концептуальні, правові та методологічні основи медичних досліджень	4	залік
	ОК2	Державна політика та стратегічне управління змінами в охороні здоров'я	4	залік
	ОК3	Інноваційні клінічні практики, трансляційна медицина та персоналізовані підходи в охороні здоров'я	4	залік
	НД1	Індивідуальне наукове дослідження: погодження дизайну та календарного плану наукового дослідження, погодження теми дисертації та кандидатури наукового керівника, погодження індивідуального плану підготовки аспіранта, пошук, відбір і опрацювання наукових джерел		
Всього I семестр			12	
II	ОК6	Управління науковими та інноваційними проектами, стратегічний менеджмент у медицині	6	залік
	ОК7	Інноваційні медичні технології, біомедичні інновації та цифрова аналітика в дослідженнях	6	залік
	НД2	Індивідуальне наукове дослідження: продовження збору даних, їх обробка та аналітичне опрацювання отриманих результатів, уточнення початкових гіпотез і завдань відповідно до результатів аналізу; подальший пошук та опрацювання наукових джерел, підготовка первинних результатів дослідження до публікації		атестація
Всього II семестр			12	
Всього за перший курс			24	
II рік				
III	ОК4	Академічне лідерство та інноваційні освітні технології у вищій медичній освіті	6	залік
	ВК1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	ВК2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	НД3	Індивідуальне наукове дослідження: Формування основних завдань дисертаційної роботи та обґрунтований вибір відповідних теоретичних і/або експериментальних методів дослідження, Ініціювання процесу отримання та фіксації первинних дослідницьких даних		
Всього III семестр			12	
	ОК 5	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	6	залік
	ВК3.1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	ВК3.2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	НД4	Індивідуальне наукове дослідження: подальше накопичення, статистична обробка та аналітичне опрацювання дослідницьких даних, корекція вихідних гіпотез і дослідницьких завдань; продовження бібліографічного пошуку та опрацювання літератури, продовження формування та оформлення результатів для подання до публікації.		атестація
Всього IV семестр			12	
Всього за другий рік			24	

III рік			
V	НД5	Індивідуальне наукове дослідження: опрацювання результатів: комплексне узагальнення, інтерпретація та систематизація результатів дослідження підготовка та оприлюднення результатів у фахових виданнях, апробація матеріалів дослідження через участь у наукових конференціях, конгресах і симпозиумах	
VI	НД6	Індивідуальне наукове дослідження: завершальне окреслення проблематики дисертаційного дослідження та визначення його наукової новизни у співвідношенні з результатами інших авторів, продовження підготовки та оприлюднення результатів у фахових виданнях, розроблення підсумкових висновків і рекомендацій за результатами дослідження	атестація
Всього за третій рік		-	-
IV рік			
VII	НД7	Індивідуальне наукове дослідження: завершення підготовки дисертаційної роботи та подання повного рукопису, отримання відгуку наукового керівника, проходження перевірки на академічну добросовісність і повторної біоетичної оцінки, проведення фахового семінару з подальшим отриманням висновку про наукову новизну, теоретичну обґрунтованість і практичну значущість результатів	
VIII	НД8	Проведення фахового семінару та отримання експертного висновку щодо наукової новизни, теоретичної обґрунтованості та практичної цінності результатів Формування разової ради з захисту доктора філософії Публічний захист дисертації	Атестація у формі захисту
Загальний обсяг програми		Загальний обсяг освітньої складової програми — 48 кредитів ЄКТС Наукова складова — індивідуальне наукове дослідження (без кредитного еквіваленту)	

Примітка: * - Індивідуальне дослідницьке завдання у формі дисертації є обов'язковою складовою освітньо-наукової програми та не передбачає нарахування кредитів. Оцінювання результатів цього дослідження здійснюється під час відкритого захисту дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) відповідно до таких нормативних документів:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» (у редакції постанови КМУ від 19 травня 2023 р. № 502);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії...»;
- Лист МОН України № 1/11-4968 від 07.07.2021 р. «Щодо особливостей структури освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії»

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><i>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</i></p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у кількох взаємопов'язаних формах.</p> <p>1. Атестація за освітньою складовою. Здобувач вважається таким, що пройшов атестацію з освітньої частини програми, якщо він повністю виконав навчальний план, набрав необхідну кількість кредитів ЄКТС та успішно склав підсумкові форми контролю з усіх дисциплін.</p> <p>2. Допуск до публічного захисту. Аспірант може бути допущений до захисту дисертації лише після повного виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.</p> <p>3. Атестація здобувача. Разова спеціалізована вчена рада встановлює відповідність результатів наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми на підставі успішного її виконання та публічного захисту дисертації.</p>
<p><i>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</i></p>	<p>Дисертація здобувача ступеня доктора філософії є самостійною кваліфікаційною науковою працею, що містить результати особистих досліджень автора та подається для присудження наукового ступеня. Робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, бути вільною від плагіату, фальсифікацій, фабрикацій та будь-яких інших порушень академічної етики.</p> <p>Дисертаційне дослідження виконується аспірантом під науковим керівництвом і має розв'язувати актуальне наукове завдання у межах спеціальності. Отримані результати повинні становити оригінальний внесок у розвиток медичної науки та бути відображені у наукових публікаціях, що відповідають встановленим вимогам.</p> <p>Завершена дисертація має демонструвати здатність аспіранта самостійно проводити наукові дослідження, володіння сучасними методами аналізу, уміння формулювати наукову проблему, обирати адекватні методи її розв'язання та здійснювати повний цикл наукової роботи — від збору матеріалу до інтерпретації результатів. Текст дисертації викладається українською або англійською мовою та повинен бути чітким, логічним і стилістично виваженим.</p> <p>Аспірант несе персональну відповідальність за достовірність поданих даних, коректність використання джерел, обґрунтованість висновків і положень, що виносяться на захист. Оформлення дисертації має відповідати чинним нормативним документам та методичним рекомендаціям.</p> <p>Перед поданням до захисту дисертація проходить внутрішню експертизу. Експертна комісія перевіряє коректність використання матеріалів інших авторів, наявність або відсутність несанкціонованих запозичень, відповідність оформлення встановленим вимогам та дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>Після отримання допуску до захисту повний текст дисертації підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи), де функціонує спеціалізована вчена рада.</p>
<p><i>Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації</i></p>	<p>Обсяг основного тексту дисертації (без урахування списку використаних джерел та додатків) визначається повнотою викладу матеріалу та достатністю аргументації для підтвердження наукової новизни, теоретичної обґрунтованості та практичної значущості отриманих результатів. Вимогою до обсягу є всебічне, логічно послідовне й переконливе розкриття теми дослідження.</p> <p>Загальний обсяг дисертаційної роботи має становити від 3,5 до 6 друкованих аркушів.</p> <p>Підготовка, оформлення та подання дисертації до захисту в Інституті серця здійснюються відповідно до таких нормативних документів:</p>

	<p>— ДСТУ 8302:2015 «Дисертація та автореферат дисертації. Структура і правила оформлення» (у частині, що регламентує вимоги до дисертаційних робіт);</p> <p>— Стандарту вищої освіти за спеціальністю 12 «Медицина», що визначає загальні та фахові компетентності, результати навчання та вимоги до змісту дослідження;</p> <p>— Внутрішніх нормативних актів ДНП «Інститут серця МОЗ України», які регулюють порядок підготовки, експертизи та оформлення дисертаційних робіт у закладах охорони здоров'я та наукових установах клінічного профілю.</p>
--	--

5. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p><i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти.</i></p>	<p>Система забезпечення якості освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в ДНП «Інститут серця МОЗ України» функціонує як цілісна модель управління якістю, що охоплює всі етапи організації освітнього процесу, наукової діяльності та внутрішнього контролю. Вона ґрунтується на стандартах третього рівня вищої освіти, вимогах НАЗЯВО, принципах академічної доброчесності та міжнародних підходах до забезпечення якості (ESG-2015).</p> <p>1. Основні принципи внутрішньої системи якості</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості в Інституті серця спирається на такі засадничі принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орієнтація на здобувача — підтримка індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток дослідницької автономії, створення умов для професійного зростання; • академічна доброчесність — дотримання етичних норм, чесність у проведенні досліджень, коректне використання джерел, достовірність результатів; • відкритість і прозорість — доступність інформації про програму, процедури оцінювання, вимоги до атестації; • спільна відповідальність — залучення викладачів, наукових керівників, адміністрації та здобувачів до підтримання високих стандартів якості; • постійне вдосконалення — регулярний аналіз ефективності програми та оновлення її змісту; • поєднання освіти, науки та клінічної практики — відповідність освітніх компонентів сучасним досягненням кардіології, кардіохірургії та профілю Інституту серця. <p>2. Механізми забезпечення якості освітнього процесу</p> <p>2.1. Планування та оновлення змісту програми: систематичний перегляд ОНП з урахуванням розвитку медичної науки, клінічних технологій та міжнародних рекомендацій; участь у розробленні програми викладачів, клініцистів, науковців, здобувачів та зовнішніх експертів; узгодження освітніх компонентів із компетентнісною моделлю підготовки PhD.</p> <p>2.2. Якість викладання та наукового керівництва: залучення до викладання фахівців із високим рівнем клінічної та наукової кваліфікації; підвищення педагогічної та наукової майстерності викладачів; регулярний моніторинг якості викладання (опитування здобувачів, самооцінювання викладачів, аналіз результатів навчання); контроль ефективності наукового керівництва та виконання індивідуальних планів.</p> <p>2.3. Якість освітнього середовища: забезпечення доступу до сучасної клінічної, лабораторної та дослідницької інфраструктури Інституту серця; створення безпечних, інклюзивних та комфортних умов для навчання; підтримка академічної мобільності, участі у конференціях, стажуваннях, міжнародних проєктах.</p> <p>3. Механізми забезпечення якості наукової діяльності: експертиза тем дисертацій на відповідність сучасним науковим тенденціям та потребам</p>
---	---

	<p>кардіології й кардіохірургії; доступ до наукових баз даних, електронних ресурсів, програм статистичного аналізу; регулярна апробація результатів досліджень на семінарах, конференціях, клінічних консилиумах; дотримання принципів біоетики, належної клінічної практики (GCP) та академічної доброчесності; моніторинг публікаційної активності здобувачів і відповідності вимогам МОН України.</p> <p>4. Система оцінювання результатів навчання: застосування поточного, проміжного та підсумкового контролю; використання чітких і відкритих критеріїв оцінювання, зазначених у силабусах; оцінювання результатів наукової діяльності (публікації, апробації, звіти); щорічна атестація здобувачів; підсумкова атестація у формі публічного захисту дисертації; можливість апеляції результатів оцінювання.</p> <p>5. Зворотний зв'язок та участь здобувачів: регулярні опитування щодо якості викладання, наукового керівництва та умов навчання; участь здобувачів у робочих групах з оновлення ОНП; можливість подання пропозицій щодо вдосконалення програми; функціонування каналів комунікації для вирішення академічних та організаційних питань.</p> <p>6. Внутрішній моніторинг та аудит якості: щорічний аналіз ефективності ОНП; оцінювання відповідності програми стандартам третього рівня вищої освіти; залучення зовнішніх експертів та професійних асоціацій; оновлення програми на основі результатів моніторингу та відгуків стейкхолдерів.</p> <p>7. Забезпечення академічної доброчесності: дотримання Кодексу академічної доброчесності Інституту серця; перевірка дисертацій та письмових робіт на академічні порушення; запобігання фальсифікації, фабрикації та маніпуляції даними; визначення відповідальності за порушення академічної доброчесності; формування культури етичної поведінки в освітньому та науковому середовищі.</p> <p>8. Публічність та відкритість інформації. На офіційному веб-сайті ДНП «Інститут серця МОЗ України» оприлюднюються: освітньо-наукова програма та її оновлення; правила прийому, критерії оцінювання, графіки атестацій; внутрішні нормативні документи щодо організації освітнього процесу та підготовки PhD; результати моніторингу якості та звіти про виконання ОНП.</p> <p>9. Безперервне вдосконалення програми. Система забезпечення якості передбачає: регулярний перегляд структури та змісту ОНП; оновлення методів викладання та оцінювання; інтеграцію нових наукових досягнень і клінічних технологій; розвиток партнерств з університетами, клініками та науковими установами України й світу.</p>
<p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</i></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюються на системній основі та спрямовані на забезпечення її актуальності, відповідності нормативним вимогам і потребам медичної галузі. Підставами для оновлення програми є результати внутрішнього моніторингу, зміни у законодавстві, розвиток медичної науки та клінічної практики, а також стратегічні пріоритети Інституту серця.</p> <p>Критерії перегляду програми формуються на основі багатоканального зворотного зв'язку — від науково-педагогічних працівників, аспірантів, роботодавців, клінічних підрозділів, а також з урахуванням прогнозів розвитку медицини, потреб суспільства та тенденцій ринку праці.</p> <p>Показники актуальності та сучасності освітньо-наукової програми: відповідність змісту програми сучасному рівню розвитку медичної науки та клінічних технологій; участь роботодавців, клініцистів та зовнішніх стейкхолдерів у розробленні та коригуванні програми; позитивні експертні висновки та рецензії щодо структури й змісту програми; високий рівень задоволеності аспірантів якістю освітніх компонентів і наукової підготовки; схвальні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів щодо професійної підготовки випускників.</p>

<p><i>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</i></p>	<p>Підвищення кваліфікації працівників ДНП «Інститут серця МОЗ України» є невід’ємною складовою забезпечення якості освітнього процесу та наукової діяльності. Воно спрямоване на підтримання високого професійного рівня фахівців, оновлення їхніх компетентностей відповідно до сучасних досягнень медицини, кардіології, кардіохірургії та медичної освіти.</p> <p>Інститут серця організовує та підтримує різні форми професійного розвитку науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників, забезпечуючи їх проходження не рідше одного разу на п’ять років відповідно до затвердженого п’ятирічного плану підвищення кваліфікації. План ухвалюється Вченою радою Інституту та вводиться в дію наказом генерального директора.</p> <p>Форми підвищення кваліфікації. Інститут серця реалізує як власні програми професійного розвитку, так і програми зовнішніх організацій в Україні та за кордоном. До форм підвищення кваліфікації належать: тематичні семінари та науково-практичні конференції; майстер-класи та тренінги з участю провідних клініцистів і науковців; вебінари, онлайн-курси, школи професійної майстерності; стажування у клінічних підрозділах Інституту серця та партнерських установ; участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, симпозіумах, конгресах; внутрішні освітні заходи, спрямовані на розвиток педагогічних, дослідницьких та клінічних компетентностей.</p> <p>Принципи організації підвищення кваліфікації: відповідність сучасним потребам медицини та профілю Інституту серця; орієнтація на практичну цінність — розвиток клінічних, наукових і педагогічних навичок; безперервність професійного розвитку; індивідуалізація — можливість вибору форм і напрямів підвищення кваліфікації; відкритість і прозорість — оприлюднення планів, результатів та звітності. Інститут серця має право розробляти та впроваджувати власні програми підвищення кваліфікації, що відповідають сучасним вимогам медичної науки та клінічної практики, а також залучати до їх реалізації провідних фахівців України та інших країн.</p>
<p><i>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</i></p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки докторів філософії. Система електронного документообігу. Електронна скринька.</p>
<p><i>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</i></p>	<p>На офіційному сайті ДНП «Інститут серця МОЗ України» оприлюднено: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>

VII. Інформація про забезпечення освітніх компонентів необхідними засобами провадження

1. Інформація про забезпечення освітніх компонентів необхідними засобами провадження

Найменування освітнього компонента	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
<p>ОК 1. Концептуальні, правові та методологічні основи медичних досліджень</p> <p>ОК2. Державна політика та стратегічне управління змінами в охороні здоров'я</p> <p>ОК4. Академічне лідерство та інноваційні освітні технології у вищій медичній освіті</p> <p>ОК6. Управління науковими та інноваційними проектами, стратегічний менеджмент у медицині</p> <p>ОК7. Інноваційні медичні технології, біомедичні інновації та цифрова аналітика в дослідженнях</p> <p>ВК1.1. Доказова медицина та критичний аналіз наукових даних</p> <p>ВК1.2. Менеджмент організацій у сфері охорони здоров'я</p> <p>ВК1.3. Міжнародне гуманітарне право та медична діяльність в умовах збройних конфліктів</p> <p>ВК1.4. Самоменеджмент у професійній діяльності лікаря</p> <p>ВК1.6. Грантрайтинг та міжнародні програми фінансування досліджень</p> <p>ВК1.7. Системи управління якістю медичної допомоги</p> <p>ВК2.2. Інноваційна клінічна та експериментальна хірургія</p> <p>ВК2.5. Тактична медицина та алгоритми ТССС</p> <p>ВК2.7. Сучасні методи медичної візуалізації та інтерпретації даних</p> <p>ВК2.8. Реабілітація та відновна медицина</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>ПК стаціонарний VT Computers комплект:Процесор Intel Celeron G 1840 2/8 GHz з монітором 18,5 "Asus VS197DE (2016) – 1 шт</p> <p>Багатофункціональний пристрій Canon I-SENSYS MF3010 (2016) – 1 шт</p> <p>Дошка настінна сухостираема для маркеру(алюмінієва рама S-line 100x200см) (2012) – 1 шт</p> <p>Дошка настінна сухостираема для маркеру(алюмінієва рама S-line 90x120см) (2016) – 1 шт</p> <p>ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron DC E3400 з монітором Samsung 19" (2013) – 1 шт</p> <p>ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron DC E3400 з монітором View Sonic VA1912-LED (2013) – 1 шт</p> <p>Ноутбук HP 625 (2012) – 1 шт</p> <p>Ноутбук HP ProBook 4545s (2012) – 1 шт</p> <p>Ноутбук HP 530 T5200 15/4WXGA BV 2048/160/DVDRW/WF VH (2009) – 1 шт</p> <p>Багатофункціональний пристрій Canon I-SENSYS MF3010 (2016) – 1 шт</p> <p>Багатофункціональний пристрій HP LaserJet M1132 (2013) – 2 шт</p> <p>Принтер A4 XeroxPhaser 3010 (2012) – 1 шт</p> <p>Багатофункціональний пристрій лазерний Canon MF 4018 (принтер/сканер/копір) (2008) – 2 шт</p> <p>Копіювальний апарат HP LaserJet M1132 багатофункціональний (2011) – 1 шт</p> <p>Копіювальний апарат HP LaserJet M1132 багатофункціональний (2010) – 2 шт</p> <p>Принтер лазерний Samsung ML-1210 (2004) – 1 шт</p> <p>Принтер лазерний Samsung ML-1210 (2005) – 1 шт</p> <p>Проектор Epson EB-S02 (2012) – 1 шт</p> <p>Проектор Epson EB-S02 (2013) – 1 шт</p> <p>Дошка на тринозі фліп-чарт Standart поверхня для маркеру700x103см (2012) – 1 шт</p> <p>Інтерактивна система SmartBoard SBM680Viv2 (2017) – 1 шт</p> <p>Телевізор LED LG 47" 47LN540V (2014) – 1 шт</p> <p>Добовий монітор артеріального тиску ABPM</p>	<p>Навчальні аудиторії (135 м2) (02660, м. Київ, вул. Братиславська, 5а, ДУ «Інститут серця МОЗ України», кафедра кардіохірургії, рентгеноваскулярних та екстракорпоральних технологій)</p>

<p>після високотехнологічних втручань ВК3.1. Інноваційна хірургія серця та магістральних судин <i>авторський курс</i> ВК3.2. Клінічна трансплантологія та етичні стандарти <i>авторський курс</i> ВК3.3. Медико-соціальні моделі донорства та трансплантації серця <i>авторський курс</i> ВК3.7. Симультанні втручання: сучасні технології, тактика та клінічні рішення ВК3.8. Ендоскопічні та мініінвазивні втручання</p>		<p>(2003) – 1 шт Електрокардіограф "Юкард 100" (2013) 1 шт Система ультразвукова діагностична Logiq P7 (2021) – 1 шт Ультразвукова діагностична система IMAGIC Agile (2012) – 1 шт Сканер діагностичний ультразвуковий SA-9900 (2004) – 1 шт</p>	
<p>ОК3. Інноваційні клінічні практики, трансляційна медицина та персоналізовані підходи в охороні здоров'я ОК5. Асистентська педагогічна практика за спеціальністю ОК8. Академічна комунікація, наукове письмо та міжнародні стандарти публікацій ОК9. Іноземна мова для академічної та наукової комунікації</p> <p>ВК1.5. Етика штучного інтелекту та цифрових технологій у медицині ВК1.8. Дизайн клінічних, експериментальних і трансляційних досліджень ВК2.3. Нейронаука та клінічна неврологія ВК2.4. Актуальні проблеми внутрішньої медицини ВК2.6. Клінічна фармакологія та фармакотерапевтичні інновації ВК3.4. Невідкладні стани в інтервенційній кардіології та кардіохірургії ВК3.5. Функціональна діагностика серцево-судинних захворювань <i>авторський курс</i> ВК3.6. Сучасна урологія: патогенез, діагностика та лікування</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Ноутбук HP 255 G7 Dark Silver (6UM18EA) Процесор AMD Ryzen 5 2500U (2021) – 1 шт ПК стаціонарний у складі :МОЕП РИМ2000 PATRIOT(Celeron G3930 2.9GHz.: монітор ASUS VS197DE.клавіатура USB.миша USB (2020) – 1 шт Багатофункціональний пристрій HP LaserJet M1132MFP (2014) – 1 шт Проектор Epson EB-X02 (2014) – 1 шт Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Гб DDR3 DRAM з монітором LG E1942C-BN (2014) – 2 шт Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Гб DDR3 DRAM з монітором LG E1942C-BN (2015) – 1 шт</p>	<p>Навчальні аудиторії (154,9 м2) (02660, м. Київ, вул. Братиславська, 5а, ДУ «Інститут серця МОЗ України», кафедра функціональної діагностики)</p>

2. Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за освітньою програмою «Стоматологія» на другому рівні вищої освіти

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Комп'ютерний клас, 77,5 м ² (вул. Братиславська 5-а, 7 поверх)	ОК 1 – ОК 9, ВК	13 шт.	Медична статистика, SPSS, GoToMeeting, Zoom, AnyDesk, Microsoft Office, Statgraphics for Windows, ОС Windows XP	так

Х. Вимоги професійних стандартів

Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» (ст. 9-1), «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502), Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519), листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», від 09.07.2018 р. № 9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 року, рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо її форми, норм за показниками валідності. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І 2 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І 2 «Медицина» не затверджено..

Міжнародні нормативні документи та стандарти, чинні згідно законодавства України, що регулюють професійну діяльність та підготовку лікарів:

1. Європейська директива 2005/36/ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications) з доповненнями Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013.

2. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe).

3. Кодекс лікаря України (Прийнять та підписано Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X з'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року).

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Інтегральна компетентність	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Фахові (спеціальні) компетентності				
ФК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
ФК02	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
ФК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
ФК04	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1, Ав2
ФК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
ФК06	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
ФК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
ФК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1, Ав2

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРН КОМПЕТЕНТНОСТЯМ

Позначення:

- — повна відповідність
- — часткова відповідність

Матриця відповідності ЗК — ПРН

Загальні компетентності	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10
ЗК1. Етика, доброчесність, біоетика	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
ЗК2. Саморозвиток, критичне мислення	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
ЗК3. Автономність, дослідницька діяльність	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○
ЗК4. Аналіз, цифрові інструменти	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
ЗК5. Аналітичне та системне мислення	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○
ЗК6. Оцінювання якості, доказовість	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○
ЗК7. Комунікація державною та іноземною мовами	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
ЗК8. Командна робота, лідерство	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
ЗК9. Педагогічне мислення	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ЗК10. Менеджмент, економіка охорони здоров'я	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
ЗК11. Діяльність в умовах невизначеності, ризиків	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○

9. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРН – ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
Матриця відповідності обов'язкових дисциплін (ОК) програмним результатам
навчання (ПРН) та компетентностям (ЗК/ФК)

Код ОК	Назва дисципліни	ПРН (не менше 3)	Відповідні компетентності (ЗК/ФК)
ОК1	Концептуальні, правові та методологічні основи медичних досліджень	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5; ФК1, ФК2, ФК7, ФК11
ОК2	Державна політика та стратегічне управління змінами в охороні здоров'я	ПРН7, ПРН9, ПРН1	ЗК2, ЗК10, ЗК11; ФК3, ФК13
ОК3	Інноваційні клінічні практики, трансляційна медицина та персоналізовані підходи	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7	ЗК3, ЗК5; ФК4, ФК5, ФК6, ФК8
ОК4	Педагогіка вищої медичної освіти, інноваційні освітні технології та академічне лідерство	ПРН10, ПРН8, ПРН7	ЗК7, ЗК9; ФК10, ФК14
ОК5	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	ПРН10, ПРН8, ПРН7	ЗК7, ЗК9; ФК10, ФК14
ОК6	Управління науковими та інноваційними проектами, стратегічний менеджмент у медицині	ПРН9, ПРН7, ПРН1	ЗК8, ЗК10, ЗК11; ФК3, ФК13
ОК7	Інноваційні медичні технології, біомедичні інновації та цифрова аналітика в дослідженнях	ПРН2, ПРН5, ПРН6	ЗК4, ЗК5; ФК5, ФК12

МАТРИЦЯ ВК1 — Курси загальної підготовки

Код	Назва дисципліни	ПРН	Компетентності
ВК1.1	Доказова медицина та критичний аналіз наукових даних	ПРН2, ПРН5, ПРН6	ЗК4, ЗК5; ФК5, ФК6, ФК12
ВК1.2	Менеджмент організацій у сфері охорони здоров'я	ПРН7, ПРН9, ПРН1	ЗК8, ЗК10, ЗК11; ФК3, ФК13
ВК1.3	Міжнародне гуманітарне право та медична діяльність в умовах збройних конфліктів	ПРН1, ПРН3, ПРН7	ЗК1, ЗК2, ЗК11; ФК1, ФК7
ВК1.4	Самоменеджмент у професійній діяльності лікаря	ПРН9, ПРН10, ПРН1	ЗК2, ЗК8, ЗК11; ФК14
ВК1.5	Етика штучного інтелекту та цифрових технологій у медицині	ПРН1, ПРН2, ПРН7	ЗК1, ЗК4; ФК1, ФК12
ВК1.6	Грантрайтинг та міжнародні програми фінансування досліджень	ПРН7, ПРН8, ПРН9	ЗК7, ЗК8, ЗК10; ФК3, ФК9
ВК1.7	Системи управління якістю медичної допомоги	ПРН6, ПРН7, ПРН9	ЗК6, ЗК10, ЗК11; ФК3, ФК6
ВК1.8	Дизайн клінічних, експериментальних і трансляційних досліджень	ПРН6, ПРН7, ПРН9	ЗК6, ЗК10, ЗК11; ФК3, ФК6

МАТРИЦЯ ВК2 — Глибинні знання зі спеціальності

Код	Назва дисципліни	ПРН	Компетентності
-----	------------------	-----	----------------

Код	Назва дисципліни	ПРН	Компетентності
ВК2.1	Інноваційна клінічна та експериментальна хірургія	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5, ФК6
ВК2.2	Нейронаука та клінічна неврологія	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5
ВК2.3	Актуальні проблеми внутрішньої медицини	ПРН3, ПРН5, ПРН7	ЗК5; ФК4, ФК6
ВК2.4	Тактична медицина та алгоритми ТССС	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК3, ЗК11; ФК5, ФК7
ВК2.5	Клінічна фармакологія та фармакотерапевтичні інновації	ПРН5, ПРН6, ПРН7	ЗК5; ФК5, ФК6
ВК2.6	Сучасні методи медичної візуалізації та інтерпретації даних	ПРН2, ПРН5, ПРН6	ЗК4, ЗК5; ФК5, ФК12
ВК2.7	Реабілітація та відновна медицина після високотехнологічних втручань	ПРН6, ПРН7, ПРН10	ЗК8; ФК8, ФК14

МАТРИЦЯ ВК3 — Дисципліни за фахом

Код	Назва дисципліни	ПРН	Компетентності
ВК3.1	Інноваційна хірургія серця та магістральних судин	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5, ФК6
ВК3.2	Клінічна трансплантологія та етичні стандарти	ПРН1, ПРН3, ПРН7	ЗК1, ЗК11; ФК1, ФК7
ВК3.3	Медикосоціальні моделі донорства та трансплантації серця	ПРН1, ПРН7, ПРН9	ЗК2, ЗК10; ФК3, ФК13
ВК3.4	Невідкладні стани в інтервенційній кардіології та кардіохірургії	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5
ВК3.5	Сучасні аспекти кардіоваскулярної медицини	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5
ВК3.6	Функціональна діагностика серцево-судинних захворювань	ПРН2, ПРН5, ПРН6	ЗК4; ФК5, ФК12
ВК3.7	Доказова анестезіологія та інтенсивна терапія	ПРН5, ПРН6, ПРН7	ЗК5; ФК5, ФК6
ВК3.8	Симультанні втручання: сучасні технології, тактика та клінічні рішення	ПРН3, ПРН5, ПРН6	ЗК5; ФК4, ФК5
ВК3.9	Ендоскопічні та мініінвазивні втручання	ПРН5, ПРН6, ПРН7	ЗК5; ФК5, ФК6

МАТРИЦЯ «Soft skills → дисципліни»

Soft skill (соціальна навичка)	Освітні компоненти, що забезпечують формування
Командна робота	ОК3 «Інноваційні клінічні практики»; ОК7 «Інноваційні технології та аналітика»; ВК2.* (клінічні дисципліни); ВК3.* (фахові дисципліни); Наукова складова (робота в дослідницьких групах)
Вирішення	ОК1 «Методологічні основи досліджень»; ОК3; ВК1.1 «Доказова

Soft skill (соціальна навичка)	Освітні компоненти, що забезпечують формування
комплексних проблем	медицина»; ВК2.; ВК3.; Наукова складова (дизайн дослідження, аналіз даних)
Аналітичне мислення	ОК1; ОК7; ВК1.1; ВК2.*; Наукова складова (статистичний аналіз, інтерпретація результатів)
Здатність швидко навчатися	ОК3; ОК7; Наукова складова (самостійна робота, участь у семінарах)
Ініціативність	ОК6 «Управління науковими та інноваційними проектами»; ВК1.8 «Грантрайтинг»; Наукова складова (ініціювання досліджень, участь у конференціях)
Емоційний інтелект	ОК4 «Педагогіка вищої медичної освіти»; ОК5 «Асистентська педагогічна практика»; ВК2.* (клінічні дисципліни, взаємодія з пацієнтами та колегами)
Критичне мислення	ОК1; ВК1.1; ОК7; ВК2.*; Наукова складова (критичний аналіз літератури, peer-review)
Стратегічне мислення	ОК2 «Державна політика та стратегічне управління»; ОК6; ВК1.5 «Прийняття управлінських рішень»
Управління проектами та змінами	ОК6; ОК2; ВК1.3 «Менеджмент у сфері охорони здоров'я»; Наукова складова (планування дослідження, управління ресурсами)

МАТРИЦЯ «Компетентності → Soft skills». 1. Загальні компетентності (ЗК) → Soft skills

Компетентність (ЗК)	Soft skills, що формуються	Освітні компоненти, які забезпечують формування
ЗК1. Знання та розуміння предметної області	Аналітичне мислення, критичне мислення	ОК1, ОК3, ОК7, ВК1.1
ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Вирішення комплексних проблем, ініціативність	ОК3, ВК2., ВК3.
ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації	Аналітичне мислення, швидке навчання	ОК1, ОК7, ВК1.1
ЗК4. Здатність працювати в команді	Командна робота, емоційний інтелект	ОК3, ОК5, ВК2., ВК3.
ЗК5. Навички міжособистісної взаємодії	Емоційний інтелект, комунікація	ОК4, ОК5, клінічні дисципліни
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення	Критичне мислення, стратегічне мислення	ОК1, ОК2, ВК1.5
ЗК7. Навички комунікації державною та іноземною мовами	Комунікація, емоційний інтелект	ОК5
ЗК8. Лідерство та управління	Управління проектами, ініціативність	ОК6, ВК1.3, ВК1.5
ЗК9. Навички викладання та передачі знань	Комунікація, емоційний інтелект, командна робота	ОК4, ОК5
ЗК10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях	Швидке навчання, ініціативність	ОК3, ОК7, ВК2.*
ЗК11. Етичні та соціальні	Емоційний інтелект,	ОК1, ВК1.2

Компетентність (ЗК)	Soft skills, що формуються	Освітні компоненти, які забезпечують формування
компетентності	стратегічне мислення	

2. Фахові компетентності (ФК) → Soft skills

Компетентність (ФК)	Soft skills, що формуються	Освітні компоненти
ФК1. Біоетика та правові аспекти медицини	Критичне мислення, емоційний інтелект	ОК1, ВК1.2
ФК2. Дизайн медичних досліджень	Аналітичне мислення, вирішення комплексних проблем	ОК1, ОК7
ФК3. Управління медичними проєктами	Управління проєктами, стратегічне мислення	ОК6, ВК1.3
ФК4. Клінічне мислення	Вирішення комплексних проблем, командна робота	ОК3, ВК2., ВК3.
ФК5. Інтерпретація клінічних даних	Аналітичне мислення, критичне мислення	ОК7, ВК2., ВК3.
ФК6. Використання сучасних технологій	Швидке навчання, ініціативність	ОК7, ВК2., ВК3.
ФК7. Етична взаємодія з пацієнтами та колегами	Емоційний інтелект, командна робота	ОК4, ОК5, ВК2.*
ФК8. Проведення клінічних процедур	Командна робота, вирішення комплексних проблем	ВК2., ВК3.
ФК9. Академічне письмо та наукова комунікація	Аналітичне мислення, швидке навчання	ОК5
ФК10. Навчання студентів та молодших колег	Комунікація, емоційний інтелект	ОК4, ОК5
ФК11. Управління якістю медичної допомоги	Стратегічне мислення, управління змінами	ОК2, ВК1.9
ФК12. Цифрова аналітика та інтерпретація даних	Аналітичне мислення, швидке навчання	ОК7
ФК13. Прийняття управлінських рішень	Стратегічне мислення, ініціативність	ОК2, ВК1.5
ФК14. Самоменеджмент та професійний розвиток	Ініціативність, швидке навчання	ОК5, ВК 1.4

МАТРИЦЯ «Професійні задачі → дисципліни → Soft skills → ПРН»

Професійна задача	Освітні компоненти	Soft skills, що формуються	ПРН, які забезпечуються
1. Планування та дизайн медичного дослідження	ОК1, ОК7	Аналітичне мислення, критичне мислення, стратегічне мислення	ПРН1, ПРН2, ПРН3
2. Проведення клінічного дослідження, робота з пацієнтами	ОК3, ВК2.*	Командна робота, емоційний інтелект, вирішення комплексних проблем	ПРН3, ПРН4, ПРН5
3. Збір, аналіз та інтерпретація клінічних даних	ОК7, ВК1.1, ВК3.*	Аналітичне мислення, критичне мислення, здатність швидко навчатися	ПРН5, ПРН6
4. Використання сучасного медичного обладнання та	ОК3, ВК2., ВК3.	Ініціативність, швидке навчання, командна робота	ПРН4, ПРН5

Професійна задача	Освітні компоненти	Soft skills, що формуються	ПРН, які забезпечуються
технологій			
5. Розробка та впровадження інновацій у медицині	OK3, OK7, BK3.*	Стратегічне мислення, ініціативність, аналітичне мислення	ПРН2, ПРН6, ПРН7
6. Прийняття клінічних рішень у складних ситуаціях	OK3, BK2., BK3.	Вирішення комплексних проблем, критичне мислення, командна робота	ПРН3, ПРН4
7. Управління науковим або клінічним проєктом	OK6, BK1.3, BK1.5	Управління проєктами, стратегічне мислення, ініціативність	ПРН7, ПРН8
8. Викладання у ЗВО та підготовка освітніх матеріалів	OK4, OK5	Комунікація, емоційний інтелект, командна робота	ПРН9, ПРН10
9. Комунікація з пацієнтами, колегами, студентами	OK4, OK5	Емоційний інтелект, комунікація, командна робота	ПРН9, ПРН10
10. Дотримання етичних норм та правових вимог	OK1, BK1.2	Емоційний інтелект, критичне мислення	ПРН1, ПРН8
11. Підготовка наукових публікацій та презентація результатів	OK 5 Наукова складова	Аналітичне мислення, комунікація, здатність швидко навчатися	ПРН6, ПРН10
12. Участь у міждисциплінарних командах	OK3, OK6, BK2.*	Командна робота, стратегічне мислення, ініціативність	ПРН3, ПРН7
13. Управління змінами у клінічному середовищі	OK2, OK6, BK1.9	Управління проєктами, стратегічне мислення, ініціативність	ПРН7, ПРН8
14. Розв'язання професійних конфліктів	OK4, OK5, BK2.*	Емоційний інтелект, комунікація, критичне мислення	ПРН9, ПРН10
15. Розробка рекомендацій, протоколів, освітніх матеріалів	OK4, OK5, OK7, BK3.*	Аналітичне мислення, стратегічне мислення, комунікація	ПРН6, ПРН9